

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕЖДАЮ

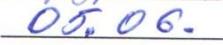
Заместитель Министра
здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель учебно-
методического объединения по
среднему специальному
медицинскому,
фармацевтическому образованию
И.Г. Лосицкий
2018



**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ТИПОВОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО,
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические указания

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
кадровой политики,
учреждений образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь
 О.В. Маршалко
 2018

Минск
2018

Разработчики: *Е.М.Русакова*, начальник центра научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»;

Т.А.Брук, начальник отдела научно-методического обеспечения среднего специального медицинского, фармацевтического образования и дополнительного образования взрослых государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»;

Е.Э.Тищенко, методист отдела научно-методического обеспечения среднего специального медицинского, фармацевтического образования и дополнительного образования взрослых государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования».

Обсуждены и одобрены на заседании учебно-методического объединения по среднему специальному медицинскому, фармацевтическому образованию.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Общие положения	6
2. Типовая учебная программа по учебной дисциплине	7
3. Типовая учебная программа по практике	11
4. Учебная программа учреждения среднего специального образования по учебной дисциплине (практике)	14

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа и оборота титульного листа типовой учебной программы по учебной дисциплине	15
Приложение 2. Форма составления и образец пояснительной записки типовой учебной программы по учебной дисциплине	17
Приложение 3. Образец примерного тематического плана типовой учебной программы по учебной дисциплине	20
Приложение 4. Образец оформления раздела «Содержание программы» типовой учебной программы по учебной дисциплине	23
Приложение 5. Образец оформления перечня практических навыков, подлежащих освоению, типовой учебной программы по учебной дисциплине (практике)	25
Приложение 6. Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования и образец оформления раздела «Примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся»	27
Приложение 7. Примерный перечень оснащения кабинета (лаборатории)	31
Приложение 8. Пример оформления литературы типовой учебной программы по учебной дисциплине (практике)	33
Приложение 9. Форма титульного листа и оборота титульного листа типовой учебной программы по практике	35
Приложение 10. Образец примерного тематического плана типовой учебной программы по практике	36
Приложение 11. Образец оформления раздела «Содержание программы» типовой учебной программы по практике	39

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические указания разработаны в целях совершенствования содержания типовых учебных программ по учебным дисциплинам профессионального компонента и типовых учебных программ по практике для реализации образовательных программ среднего специального медицинского, фармацевтического образования. К их разработке привлекаются наиболее квалифицированные педагогические работники учреждений среднего специального медицинского, фармацевтического образования, высшего образования, а также опытные специалисты из организаций здравоохранения, являющихся базами практического обучения, организаций-заказчиков кадров.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, положению об учебно-методическом комплексе на уровне среднего специального образования учебные программы являются составной частью учебно-программной документации образовательных программ среднего специального образования и включаются в учебно-методические комплексы, представляющие собой пакеты учебно-программной документации и образовательных ресурсов, полностью обеспечивающие преподавание учебной дисциплины.

При разработке содержания учебно-программной документации образовательных программ среднего специального медицинского, фармацевтического образования, обеспечивающих получение квалификации специалистов со средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием, должны быть решены следующие основные задачи:

практико-ориентированная подготовка будущих специалистов, обеспечение непрерывности формирования профессиональных умений и навыков путем установления рационального соотношения теоретических и практических занятий, создания преемственности учебной и преддипломной практики;

обеспечение возможности оперативного обновления содержания учебно-программной документации в соответствии с последними достижениями медицинской науки и практического здравоохранения, требованиями организаций-заказчиков кадров;

обеспечение подготовки специалистов, способных к быстрой адаптации в условиях развития системы здравоохранения, постоянного обновления медицинских технологий.

При разработке настоящих методических указаний учтены требования следующих нормативных правовых актов:

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 №243-З (в редакции Закона Республики Беларусь от 18.07.2016 №404-З);

Закон Республики Беларусь «О здравоохранении» от 18.06.1993 №2435-ХІІ (в редакции Закона Республики Беларусь от 21.10.2016 №433-З);

Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: от 07.01.2012 №340-З (в редакции Закона Республики Беларусь», от 30.06.2016 №387-З);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь (ОКРБ 014-2017), «Занятия», утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24.07.2017 № 33;

Единый квалификационный справочник должностей служащих «Должности служащих, занятых в здравоохранении и предоставлении социальных услуг, фармацевтической деятельностью» (25 выпуск ЕКСД), утвержденный постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 18.07.2012 № 80;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.06.2009 № 61 (ред. от 31.12.2015) «Об установлении номенклатуры должностей медицинских, фармацевтических работников»;

Правила проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106;

Положение о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11.07.2011 № 941;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г., № 167 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебные программы для реализации содержания образовательных программ среднего специального медицинского, фармацевтического образования подразделяются на:

- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- типовые учебные программы по практике;
- учебные программы учреждения среднего специального образования по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения среднего специального образования по практике.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине определяет содержание учебной дисциплины, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения.

Типовая учебная программа по практике определяет содержание, сроки и последовательность прохождения учащимися практики, основные требования к условиям ее организации и результатам прохождения, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения.

Типовые учебные программы по учебным дисциплинам общеобразовательного компонента разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

Типовые учебные программы по учебным дисциплинам профессионального компонента и практике утверждаются Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

Типовые учебные программы по учебным дисциплинам и практике являются едиными для дневной и вечерней форм получения образования.

Учебная программа учреждения среднего специального образования по учебной дисциплине и учебная программа учреждения среднего специального образования по практике (далее – учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине (практике)) разрабатываются учреждением образования при отсутствии типовой учебной программы на основании примерного тематического плана по учебной дисциплине (практике), который является приложением к типовому учебному плану по специальности, или на основе действующей типовой учебной программы при необходимости внесения обоснованных изменений (дополнений).

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине (практике) обсуждается на заседании цикловой комиссии, рассматривается на совете учреждения образования и утверждается руководителем.

2. ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Структура типовой учебной программы по учебной дисциплине должна включать следующие разделы:

- титульный лист;
- оборот титульного листа;
- пояснительную записку;
- примерный тематический план;
- содержание программы;
- перечень практических навыков, подлежащих освоению;
- примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине;
- примерный перечень оснащения кабинета (лаборатории);
- литературу.

Титульный лист содержит наименование республиканского органа государственного управления, гриф утверждения, дату утверждения, название типовой учебной программы, код и наименование специальности или специальностей, для которых разрабатывается типовая учебная программа.

Оборот титульного листа включает сведения об авторе и рецензентах типовой учебной программы с указанием их фамилии, имени, отчества, наименования должности, полного наименования организации. Форма титульного листа и оборота титульного листа приведена в **приложении 1**.

В пояснительной записке типовой учебной программы по учебной дисциплине (далее – программа) указываются цель и задачи ее изучения, отражаются связи между учебными дисциплинами типового учебного плана, приводятся рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, требования к компетентности учащихся в соответствии с образовательным стандартом среднего специального образования по специальности по трем уровням усвоения: знать на уровне представления, знать на уровне понимания, должен уметь. В пояснительной записке могут приводиться методические рекомендации по изучению отдельных разделов и тем, проведению обязательных контрольных работ, практических занятий.

Форма составления и образец пояснительной записки представлен в **приложении 2**.

В примерном тематическом плане (**приложение 3**) приводится рекомендуемая последовательность изучения учебной дисциплины с указанием названия разделов и тем, количества учебных часов на их изучение, в том числе на практические занятия и обязательные контрольные работы. В примерном тематическом плане определяются темы, по которым планируется проведение практических занятий. Количество учебных часов на изучение учебной дисциплины приводится в соответствии с типовым учебным планом по специальности. Разделы и темы нумеруются арабскими цифрами. Первая цифра темы должна соответствовать номеру раздела. При

определении количества учебных часов на проведение обязательных контрольных работ следует руководствоваться Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22.07.2011 № 106. Обязательная контрольная работа должна включаться в раздел «Содержание программы».

Образец оформления раздела «Содержание программы» типовой учебной программы по учебной дисциплине представлен в **приложении 4**. Содержание программного учебного материала должно разрабатываться с учетом квалификационной характеристики специалиста, предусмотренной в образовательном стандарте среднего специального образования, отражать совокупность требований к знаниям и умениям в определенных областях знаний, которые должны быть освоены учащимися в процессе учебной деятельности.

В процессе разработки программы по учебной дисциплине разработчику необходимо:

- соблюдать, соответствие номеров разделов и тем содержания программы примерному тематическому плану;

- отражать полно и подробно содержание темы, в которой должны быть перечислены вопросы, подлежащие изучению (например, при изучении нозологических форм заболеваний: определение понятия заболевания, этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, методы диагностики, принципы лечения, медицинский уход за пациентами, медицинская реабилитация, диспансеризация, профилактика);

- реализовывать междисциплинарные и внутридисциплинарные связи: учитывать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других учебных дисциплин типового учебного плана по специальности;

- отражать последние достижения медицинской науки и практического здравоохранения;

- предусматривать изучение санитарно-противоэпидемических требований к организациям здравоохранения в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства здравоохранения Республики Беларусь, включая требования к условиям труда медицинских работников, а также вопросов экономии материальных и трудовых затрат, охраны среды обитания человека, рационального использования природных ресурсов и энергосбережения, использование информационных технологий при реализации профессиональных задач.

В программе должны использоваться только понятия, термины, определения, однозначно определяемые в конкретной науке. Обозначения, единицы измерения и т.п. должны приводиться в соответствии с требованиями стандартов и Международной системой единиц (СИ). Не допускается применять профессионализмы, а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных аналогов в русском языке, за исключением профессиональной латинской терминологии.

Предусмотренные типовым учебным планом по специальности **практические занятия** проводятся для формирования умений применять полученные знания на практике, развития навыков самостоятельной работы, приобретения опыта творческой деятельности, совершенствования познавательных способностей. Для повышения качества подготовки специалистов необходимо определять темы практических занятий, обеспечивающие более глубокое изучение вопросов, с которыми могут встретиться молодые специалисты в своей профессиональной деятельности. Они планируются, как правило, после теоретического изучения материала соответствующей темы программы.

Нумерация практических занятий в программе должна быть сквозной.

В ходе проведения практического занятия необходимо научить учащихся выполнять лечебные и диагностические манипуляции, осуществлять медицинский уход за пациентами, проводить мероприятия по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, выполнять клинические лабораторные исследования и санитарно-микробиологические исследования объектов среды обитания человека и т.п. На практических занятиях может быть организована как индивидуальная, так и коллективная работа учащихся.

В рамках практических занятий могут проводиться практические работы.

Практические занятия, как правило, планируются из расчета двух–четырёх учебных часов.

Обязательные контрольные работы планируются по итогам изучения нескольких тем или разделов учебной дисциплины с учетом уровня требований к знаниям и умениям учащихся.

Перечень практических навыков, подлежащих освоению, содержит практические навыки, которыми должен овладеть учащийся в процессе учебной деятельности по дисциплине, образец оформления перечня представлен в **приложении 5**.

Примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине разрабатываются на основе показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 марта 2004 г. № 17. Десятибалльная шкала и показатели оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования, а также образец оформления примерных критериев оценки результатов учебной деятельности учащихся представлены в **приложении 6**.

В примерном перечне оснащения кабинета (лаборатории) приводятся наименования средств обучения, необходимых для обеспечения образовательного процесса. К средствам обучения относятся приборы, оборудование, в том числе симуляционное, инструменты, медицинские изделия, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети,

аудиовизуальные средства и иные материальные объекты, необходимые для реализации образовательной программы.

Примерный перечень оснащения кабинета (лаборатории) представлен в **приложении 7**.

Раздел **«Литература»** оформляется со сквозной нумерацией источников в трех частях: основная, дополнительная литература и нормативные правовые акты, в том числе клинические протоколы. Рекомендуется указывать источники учебной литературы, изданные не позднее последних 10 лет (за исключением источников, не утративших свою актуальность и значимость).

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

Пример оформления литературы приведен в **приложении 8**.

Алгоритм разработки типовой учебной программы по учебной дисциплине состоит в следующем:

изучение законодательных и технических нормативных правовых актов, литературы по специальности, документов, определяющих перспективы развития соответствующей отрасли науки, социальной сферы, техники и технологии, а также учебно-методической литературы для преподавателей;

анализ содержания действующей типовой учебной программы по учебной дисциплине с целью определения его соответствия требованиям современного здравоохранения, достижениям науки и техники, социальной сферы, выявления нормативных правовых актов и программного учебного материала, утративших свою актуальность;

изучение содержания образовательного стандарта, типового учебного плана по специальности, содержания примерных тематических планов учебных дисциплин с целью исключения дублирования программного учебного материала.

Проект программы, в том числе оборотная сторона листа, печатается на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x297 мм) через один интервал с полями: левое – 30 мм, правое – не менее 8 мм, верхнее и нижнее – не менее 30 мм, шрифт TimesNewRoman Cyr, размер шрифта 14 пт.

Страницы проекта программы нумеруются арабскими цифрами вверху страницы с выравниванием «от центра». Нумерация начинается с титульного листа, но на первой и второй страницах номер не ставится.

Все единицы физических величин, встречающиеся в программе, выражаются в Международной системе единиц (СИ) ГОСТ 8.417-81. ГСИ. Единицы физических величин.

В тексте типовой учебной программы соблюдается единая терминология, используются термины, закрепленные стандартами и законами Республики Беларусь. Аббревиатуры необходимо расшифровывать

при первом упоминании в тексте. Наименование организаций, моделей, изделий и т.д. в тексте приводятся в оригинальном написании без сокращений.

Проект типовой учебной программы по учебной дисциплине обсуждается на заседании цикловой комиссии в учреждении образования.

Рецензирование проекта типовой учебной программы по учебной дисциплине осуществляется в организациях здравоохранения соответствующего профиля, учреждениях среднего специального медицинского, фармацевтического образования, учреждениях высшего образования. Подпись рецензента удостоверяется и заверяется печатью.

Проект типовой учебной программы по учебной дисциплине и две рецензии к нему в установленные сроки представляется на бумажном носителе и в электронном виде в центр научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования».

В случае, если проект учебной программы дорабатывается автором с учетом предложений и замечаний рецензентов, оформляется авторская справка. Авторская справка составляется на каждую рецензию в произвольной форме. В ней автор дает подробные, обоснованные объяснения по всем предложениям и замечаниям рецензента. Авторская справка подписывается автором с указанием даты ее составления. Подпись автора удостоверяется в учреждении образования и заверяется печатью, после чего авторская справка представляется вместе с доработанным проектом программы в центр научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования».

3. ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАКТИКЕ

Типовая учебная программа по практике определяет содержание, сроки и последовательность прохождения учащимися практики, основные требования к условиям ее организации и результатам прохождения, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения.

Программа по практике отражает дидактически обоснованную последовательность формирования у учащихся системы профессиональных умений и навыков в соответствии с будущей квалификацией.

Программа по практике должна иметь следующую структуру:

титульный лист;

оборот титульного листа;

пояснительную записку;

примерный тематический план;

содержание типовой учебной программы;

перечень практических навыков, подлежащих освоению;
литературу.

Титульный лист содержит наименование республиканского органа государственного управления, гриф утверждения, дату утверждения, название типовой учебной программы по практике, код и наименование специальности, для которой разрабатывается типовая учебная программа.

Оборот титульного листа включает сведения об авторе и рецензентах типовой учебной программы с указанием их фамилии, имени, отчества, наименования должности, полного наименования организации. Форма титульного листа и оборота титульного листа приведена в **приложении 9**.

В пояснительной записке должны быть отражены:

цели и основные задачи практики, связь практической подготовки с теоретическим обучением, воспитательные задачи;

рекомендации по выбору баз практики (тип организации, учреждения), наличие современного оборудования, в том числе симуляционного, использование новейших технологий, возможности обеспечения качественного руководства практикой с учетом специфики специальности;

общие вопросы организации практики (особенности ее организации, рекомендуемые формы и методы обучения, требования к организации и руководству, требования по оформлению необходимых документов), даются указания по соблюдению учащимися требований безопасности при выполнении различных видов работ;

контроль хода прохождения практики учащимися и оформление отчетности по ее итогам, где даются рекомендации по содержанию и ведению дневников и отчетов, формам текущего и итогового контроля работы учащихся.

Разработка этапов и видов практики осуществляется в соответствии с Положением о практике учащихся, курсантов, осваивающих содержание образовательных программ среднего специального образования, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь 11.07.2011 № 941, Единым квалификационным справочником должностей служащих «Должности служащих, занятых в здравоохранении и предоставлении социальных услуг, фармацевтической деятельностью» (25выпуск ЕКСД), утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 18.07.2012 № 80.

Примерное распределение бюджета времени на практику планируется в соответствии с типовым учебным планом по специальности. Распределение бюджета времени на учебную и преддипломную практику указывается по курсам в неделях, а в типовой учебной программе – по часам.

Продолжительность учебной практики планируется исходя из 36 учебных часов в неделю (6 учебных часов в день при шестидневной рабочей неделе и 7,2 учебных часа – при пятидневной рабочей неделе.).

В примерном тематическом плане указывается наименование разделов и тем, последовательность их изучения, а также количество

учебных часов. Образец примерного тематического плана представлен в **приложении 10**.

При организации преддипломной практики на совершеннолетних учащихся распространяется режим работы организации, в которой они проходят практику. Для несовершеннолетних учащихся продолжительность рабочего дня определяется в соответствии с законодательством.

Образец оформления раздела «Содержание программы» типовой учебной программы по практике приведен в **приложении 11**. Содержание программного учебного материала необходимо разрабатывать с учетом квалификационной характеристики специалиста, предусмотренной в образовательном стандарте среднего специального образования. При разработке содержания программы по практике необходимо соблюдать последовательность разделов, тем примерного тематического плана.

По каждому этапу и виду практики должно планироваться вводное занятие. На вводном занятии, как правило, необходимо кратко охарактеризовать сферу деятельности организации, для которой ведется подготовка будущих специалистов, ознакомить учащихся с видами выполняемых работ во время проведения практики, задачами практики, правилами внутреннего трудового распорядка организации (учреждения), правилами аттестации по итогам практики.

Особое внимание в содержании каждой темы учебной программы по практике необходимо уделять вопросам медицинской этики и деонтологии, требованиям санитарно-противоэпидемического режима, профилактики внутрибольничной инфекции, гигиене рук работников организаций здравоохранения, рациональной организации рабочих мест, экономному использованию энергоносителей, сырья и материалов, охране окружающей среды, бережному отношению к оборудованию, оснастке, инструментам и т.д.

Раздел программы «**Перечень практических навыков, подлежащих освоению**» содержит перечень основных манипуляций по определенному виду и этапу практики, необходимых для формирования у учащихся профессиональных компетенций с учетом специфики специальности.

При разработке типовой учебной программы по практике разработчикам следует учитывать имеющиеся у учащихся умения и навыки, полученные при изучении других учебных дисциплин профессионального компонента, преемственность видов практики.

В разделе «**Литература**» указываются основная и дополнительная литература, действующие нормативные правовые акты и технические нормативные правовые акты.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила.

4. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Учебная программа учреждения среднего специального образования по учебной дисциплине(практике) разрабатывается учреждением образования при отсутствии типовой учебной программы на основании примерного тематического плана по учебной дисциплине (практике), который является приложением к типовому учебному плану по специальности, или на основе действующей типовой учебной программы при необходимости внесения обоснованных изменений (дополнений).

При разработке учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине(практике) преподаватель должен проанализировать содержание действующей типовой учебной программы по учебной дисциплине, типовой учебной программы по практике, распределение количества учебных часов по разделам и темам, предлагаемую тематику практических занятий. По результатам анализа могут вноситься обоснованные изменения в распределение количества учебных часов по разделам и темам, в содержание программного учебного материала с учетом последних достижений в области здравоохранения, фармации, науки, техники и технологий, предложений организаций-заказчиков кадров, а также в тематику практических занятий без уменьшения количества учебных часов, предусмотренных на их проведение.

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине (практике) обсуждается на заседании цикловой комиссии, рассматривается на совете учреждения образования и утверждается руководителем учреждения образования.

Структура учебной программы по учебной дисциплине(практике) учреждения среднего специального образования аналогична структуре типовой учебной программы по учебной дисциплине, типовой учебной программы по практике.

**Форма титульного листа и оборота титульного листа
типовой учебной программы по учебной дисциплине**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
кадровой политики,
учреждений образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь

_____ И.О.Фамилия
_____ 20__

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ** _____
(наименование учебной дисциплины)
профессионального компонента типового учебного плана по
специальности(ям)

_____ (код(ы) и наименование(я) специальности(ей))

для реализации образовательной программы
среднего специального образования, обеспечивающей получение
квалификации специалиста со средним специальным образованием

Минск
20__

Автор(ы): И.О.Фамилия, должность, наименование учреждения образования

Рецензент(ы): И.О.Фамилия, должность, наименование организации, ученая степень, ученое звание

Рекомендовано к утверждению центром научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

Начальник центра

И.О.Фамилия

Форма составления пояснительной записки типовой учебной программы по учебной дисциплине

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине _____ разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом специальности _____.

Целью преподавания учебной дисциплины является _____.

Курс учебной дисциплины предусматривает решение следующих задач:

_____.

Изучение программного учебного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися при изучении таких учебных дисциплин, как _____.

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся **должны знать на уровне представления:**

_____;

знать на уровне понимания:

_____;

уметь:

_____.

Для закрепления теоретических знаний и формирования необходимых умений и навыков программой предусмотрено проведение практических занятий. Форма проведения практических занятий определяется преподавателем исходя из цели обучения и содержания учебного материала.

Для контроля усвоения программного учебного материала предусмотрено проведение одной (____) обязательной(-ых) контрольной(-ых) работы (работ), задания для которой(-ых) разрабатываются преподавателем и рассматриваются цикловой комиссией.

Для повышения результативности образовательного процесса рекомендуется использовать инновационные технологии и методы обучения и воспитания. _____

В программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине, которые разработаны на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования.

Программа содержит примерный перечень оснащения кабинета (лаборатории) приборами, оборудованием, техническими и

демонстрационными средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса, рекомендуемую литературу.

**Образец пояснительной записки
типовой учебной программы по учебной дисциплине
(из типовой учебной программы «Сестринское дело в педиатрии»
по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Сестринское дело в педиатрии» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело».

Цель преподавания учебной дисциплины – овладение учащимися теоретическими основами и практическими навыками по оказанию медицинской помощи детям в различные возрастные периоды, развитию и воспитанию здорового ребенка, содействие профессиональному становлению будущего специалиста.

Курс учебной дисциплины предусматривает решение следующих задач:

приобретение учащимися навыков по оценке физического и нервно-психического развития ребенка, организации рационального питания детей;

формирование теоретических знаний по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, диагностике, лечению, профилактике и реабилитации основных заболеваний в педиатрии;

овладение вопросами организации и проведения диспансеризации детского населения;

развитие профессиональных умений и навыков по сестринскому уходу за детьми и подростками, иммунопрофилактике, консультированию пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.

Изучение программного учебного материала основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных учащимися при изучении дисциплин общепрофессионального цикла: «Латинский язык и медицинская терминология», «Анатомия и физиология», «Основы медицинской этики и деонтологии», «Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии», «Основы медицинской генетики», «Гигиена и экология человека» и находится в тесной взаимосвязи с изучением дисциплин специального цикла: «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в хирургии и травматологии».

В результате изучения учебной дисциплины учащиеся

должны знать на уровне представления:

- организацию медицинского обслуживания детского населения;
- цели и задачи педиатрии;
- достижения современной медицины в области педиатрии;

знать на уровне понимания:

- обязанности медицинской сестры детской больницы, детской поликлиники, дома ребенка, детского санатория, диспансера, учреждения образования;
- особенности санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима отделений новорожденных и грудных детей;
- периоды детского возраста;
- анатомо-физиологические особенности детского организма, закономерности физического и нервно-психического развития ребенка в различные возрастные периоды;
- этиологию, клинические проявления и осложнения основных заболеваний у детей;
- принципы лечения и профилактики основных заболеваний у детей;
- особенности ухода за новорожденным ребенком;
- особенности выполнения лечебных и диагностических манипуляций детям;
- национальный календарь профилактических прививок, иммунобиологические лекарственные средства, побочные реакции и сроки их появлений;

уметь:

- организовывать и контролировать рациональное вскармливание детей первого года жизни;
- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;
- планировать и осуществлять сестринский уход за детьми;
- выполнять лечебные и диагностические манипуляции детям;
- планировать и выполнять профилактические прививки;
- оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, угрожающих жизни ребенка;
- обучать родителей основным мероприятиям по профилактике заболеваний.

Для закрепления теоретического материала и формирования у учащихся необходимых умений и навыков учебной программой предусмотрено проведение практических занятий.

Программа рассчитана на 220 часов, из которых 142 часа предусмотрено на практические занятия.

Для формирования у учащихся мотивированного отношения к учебным занятиям рекомендуется широко использовать традиционные и активные методы обучения, привлекать учащихся к выполнению творческих работ исследовательского характера.

Для контроля усвоения учебного материала предусмотрены две обязательные контрольные работы, вопросы для которых определяются преподавателем и обсуждаются на заседании цикловой комиссии.

В программе приведены примерные критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебной дисциплине, которые разработаны на основе десятибалльной шкалы и показателей оценки

результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях среднего специального образования.

Программа содержит примерный перечень оснащения учебной лаборатории оборудованием, техническими средствами обучения, необходимыми для обеспечения образовательного процесса, рекомендуемую литературу.

**Образец оформления примерного тематического плана
типовой учебной программы по учебной дисциплине
(из типовой учебной программы «Основы паллиативной помощи» по
специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»)**

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе практических занятий
Введение	1	
Раздел 1. Структура оказания паллиативной помощи	7	
1.1. Определение, содержание и философия паллиативной помощи. Принципы паллиативной помощи и формы ее организации	1	
1.2. Ресурсы паллиативной медицины. Основные модели оказания паллиативной помощи	2	
1.3. Паллиативная помощь и медицинская биоэтика. Принципы биоэтики в паллиативной помощи	2	
1.4. Стратегия и аспекты оказания паллиативной помощи. Организация междисциплинарной интегрированной паллиативной помощи в терминальной стадии заболевания	2	
Раздел 2. Планирование и организация паллиативной помощи в финальном периоде жизни пациента	28	20
2.1. Понятие о терминальной стадии болезни, организация ухода. Организация паллиативной помощи детям <i>Практическое занятие № 1</i>	24	4
Организация оказания паллиативной помощи пациентам с онкологическими заболеваниями в терминальной стадии <i>Практическое занятие № 2</i>		4
Организация паллиативной помощи пациентам в финальном периоде жизни с хроническими прогрессирующими заболеваниями – хроническая недостаточность кровообращения, легочная обструктивная недостаточность <i>Практическое занятие № 3</i>		4

Раздел, тема	Количество учебных часов	
	всего	в том числе практических занятий
<p>Организация оказания паллиативной помощи инкурабельным пациентам с хронической почечной и печеночной недостаточностью (в стационарных условиях и на дому) <i>Практическое занятие № 4</i></p>		4
<p>Организация оказания паллиативной помощи пациентам с прогрессирующими неврологическими заболеваниями, тяжелыми последствиями нарушений мозгового кровообращения <i>Практическое занятие № 5</i></p>		4
<p>Организация паллиативной помощи пациентам с ВИЧ-инфекцией и СПИД <i>Обязательная контрольная работа</i></p>	1	
<p>2.2. Психологические проблемы инкурабельных пациентов. Проблемы семьи, горе и период тяжелой утраты</p>	3	
Итого	36	20

**Образец оформления раздела «Содержание программы»
типовой учебной программы по учебной дисциплине
(из типовой учебной программы по учебной дисциплине
«Сестринское дело в терапии» по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»)**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

работы среди населения.

Организации здравоохранения. Роль медицинской сестры в оказании медицинской помощи пациентам. Понятие о медицинской этике и деонтологии.

Раздел 1. Методы клинического обследования пациента

Тема 1.1. Субъективный и объективный методы обследования пациента

Общие принципы субъективного обследования пациента, этико-деонтологические аспекты при общении с пациентами.

Этапы субъективного обследования пациента: сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни.

Объективные методы обследования пациента. Осмотр пациента. Правила и последовательность проведения. Оценка тяжести общего состояния пациента.

Пальпация. Виды пальпации. Правила проведения.

Перкуссия. Виды перкуссии. Правила проведения. Виды перкуторного звука.

Аускультация. Правила проведения. Аускультация легких: основные и дополнительные дыхательные шумы. Аускультация сердца: тоны и шумы сердца.

Практическое занятие № 1. Проведение субъективного и объективного обследования пациента.

Освоение методики расспроса пациента: сбор общих сведений, жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни.

Проведение общего и детального осмотра пациента, закрепление навыков подсчета и определения характеристик пульса, частоты дыхательных движений, измерения АД, температуры тела. Оценка тяжести общего состояния пациента.

Освоение методики поверхностной и глубокой пальпации, перкуссии легких, печени, аускультации легких, сердца.

Тема 1.2. Лабораторные методы исследования

Исследование крови. Общий анализ крови. Значение. Нормальные показатели. Биохимическое исследование крови. Значение. Нормальные показатели.

Исследование мочи. Общий анализ мочи, исследование по Зимницкому, Нечипоренко. Значение. Нормальные показатели. Бактериологическое исследование мочи. Значение.

Исследование мокроты. Общий анализ мокроты, исследование на атипичные клетки, микобактерии туберкулеза; бактериологическое исследование мокроты с определением чувствительности микрофлоры к антибиотикам. Значение.

Исследование кала. Копрологическое исследование, бактериологическое исследование, исследование кала на скрытую кровь, яйца гельминтов, энтеробиоз. Значение.

Методы исследования секреторной функции желудка. Исследование дуоденального содержимого. Значение.

Практическое занятие № 2. Подготовка пациента к проведению лабораторных методов исследования.

Подготовка пациента к взятию крови, мочи, мокроты, кала. Значение. Нормальные показатели.

Тема 1.3. **Инструментальные и функциональные методы исследования**

Инструментальные методы исследования пациента. Рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные методы.

Сущность, значение, правила подготовки пациентов к инструментальным исследованиям.

Функциональные методы исследования. Электрокардиография. Техника записи электрокардиограммы. Методы исследования функции внешнего дыхания. Спирография, спирометрия, пневмотахиметрия, пикфлоуметрия. Сущность и значение функциональных методов исследования.

Практическое занятие № 3. Подготовка пациента к проведению инструментальных и функциональных методов исследования.

Подготовка пациентов к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым, радиоизотопным и функциональным методам исследования. Техника записи электрокардиограммы. Правила безопасности при работе с аппаратурой.

**Образец оформления перечня практических навыков,
подлежащих освоению, типовой учебной программы по учебной
дисциплине (практике)**

(из типовой учебной программы «Сестринское дело в хирургии и
травматологии» по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»)

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ
ОСВОЕНИЮ**

1. Универсальная укладка бикса.
2. Обработка рук по «Евростандарту № 1500»
3. Облачение в стерильную одежду медицинской сестры.
4. Облачение в стерильную одежду хирурга.
5. Обработка операционного поля.
6. Местное применение гемостатиков.
7. Введение гемостатиков общего действия.
8. Транспортировка пациентов с кровотечением и кровопотерей.
9. Применение охлаждения для гемостаза.
10. Подготовка к работе столика медицинской сестры-анестезиста.
11. Составление набора для местной анестезии.
12. Подготовка гипсовых бинтов и лонгет.
13. Наложение и снятие гипсовых повязок.
14. Наложение крестообразной повязки на затылок.
15. Наложение пращевидной повязки.
16. Наложение клеоловой, лейкопластырной повязки.
17. Наложение повязки на один и оба глаза.
18. Наложение восьмиобразной повязки на лучевой сустав.
19. Наложение спиральной повязки с перегибами на голень.
20. Наложение восьмиобразной повязки на голеностопный сустав.
21. Наложение поддерживающей повязки на молочную железу.
22. Дренирование поверхностно расположенных ран.
23. Составление набора для дренирования глубоких ран и полостей
тела.
24. Введение лекарственных средств через дренажи и
микроирригаторы.
25. Уход за дренажами, микроирригаторами.
26. Определение групп крови.
27. Проведение пробы крови на индивидуальную совместимость.
28. Проведение пробы крови на совместимость по резус-фактору.
29. Проведение биологической пробы.
30. Проведение парентерального питания по заданной программе.
31. Переливание кровезаменителей.
32. Ведение документации по переливанию крови.
33. Уход за трахеостомой.
34. Составление набора инструментов для трахеостомии.

35. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.
36. Работа с простейшей дыхательной аппаратурой.
37. Составление набора инструментов для катетеризации подключичной вены.
38. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
39. Проведение премедикации к экстренной и плановой операции.
40. Проведение туалета раны.
41. Составление набора инструментов для первичной хирургической обработки ран.
42. Подача стерильного инструментария, перевязочного и шовного материала врачу при проведении первичной хирургической обработки ран.
43. Снятие узловых швов.
44. Проведение экстренной профилактики столбняка и бешенства.
45. Наложение теплоизолирующей повязки.
46. Обработка инструментов после анаэробной инфекции.
47. Составление набора инструментов для вскрытия постинъекционного абсцесса.
48. Уход за свищами.
49. Наложение эластичных бинтов и чулок на нижнюю конечность.
50. Подготовка шины Белера.
51. Составление набора инструментов для скелетного вытяжения.
52. Транспортировка пациента с повреждением конечностей.
53. Составление набора инструментов для ампутации конечности.
54. Неотложная медицинская помощь при носовом кровотечении.
55. Составление набора инструментов для люмбальной пункции.
56. Транспортная иммобилизация при травмах нижней челюсти.
57. Транспортировка пациента при открытых и закрытых травмах ГОЛОВЫ.
58. Наложение шейного воротника Шанца.
59. Наложение окклюзионной повязки на грудную клетку.
60. Составление набора инструментов для плевральной пункции.
61. Транспортировка пациента при открытой и закрытой травме живота.
62. Составление набора инструментов для лапароцентеза, лапаротомии.
63. Составление набора инструментов для аппендэктомии.
64. Транспортировка пациента при травмах позвоночника.
65. Транспортировка пациента при переломах костей таза.
66. Определение остроты зрения по таблице Головина-Сивцева.
67. Промывание конъюнктивального мешка.
68. Удаление инородных тел из конъюнктивы века.
69. Исследование слуха шепотной и разговорной речью.
70. Удаление инородных тел и серных пробок из уха методом промывания шприцем Жане.
71. Выполнение передней тампонады носа.

**Десятибалльная шкала и показатели
оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях
среднего специального образования
(профессиональный компонент, практика)**

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т. д.)
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде; осуществление соответствующих практических действий
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения); осуществление умственных и практических действий по образцу
4 (четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание объектов изучения с объяснением структурных связей и отношений); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение заданий по образцу, на основе предписаний); наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, формулирование выводов, недостаточно самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок

Баллы	Показатели оценки
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала, как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способы решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий)
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)

Примечание. Отметка «0»(ноль) выставляется при отсутствии ответа, а также при невыполнении обучающимся учебной программы дисциплины, практики.

**Образец оформления раздела «Примерные критерии
оценки результатов учебной деятельности учащихся»
(из типовой учебной программы «Анатомия и физиология»
по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»)**

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (анатомических терминов, методов исследования в анатомии и физиологии и т.д.). Наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых с помощью преподавателя
2 (два)	Различение анатомических терминов, методов исследования в анатомии и физиологии и т. д., предъявленных в готовом виде. Отсутствие понимания особенностей строения, функций органов и систем органов. Наличие существенных ошибок, исправляемых с помощью преподавателя
3 (три)	Воспроизведение части программного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление анатомических терминов, методов исследования в анатомии и физиологии и т.д.); осуществление умственных и практических действий по образцу
4(четыре)	Воспроизведение большей части программного учебного материала (фрагментарное описание анатомических объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения); применение анатомических знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение программного учебного материала (описание понятий об органах и системах органов, организме как едином целом с объяснением структурных связей и отношений); применение знаний в знакомой ситуации по образцу; наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала, владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение анатомических объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, выполнение заданий по образцу на основе предписаний); наличие несущественных ошибок

7 (семь)	Полное, прочное, глубокое знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала, владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение анатомических объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, формулирование выводов, недостаточное самостоятельное выполнение заданий); наличие единичных несущественных ошибок
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала, оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение анатомических объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий на практических работах); наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое системное знание программного учебного материала, оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способов решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез в практической деятельности, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий учебно-исследовательской и творческой работы)
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению анатомических объектов изучения, формулированию правил, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий)

Примечание. При отсутствии результатов учебной деятельности обучающимся выставляется «0»(ноль) баллов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ КАБИНЕТА
(ЛАБОРАТОРИИ)**

Наименование	Количество
<p>Технические средства обучения <i>Технические устройства</i> мультимедийный проектор телевизор DVD-проигрыватель компьютер интерактивная доска графопроектор цифровой фотоаппарат видеокамера и др. <i>Дидактическое обеспечение</i> видеофрагменты и видеофильмы по разделам и темам видеозаписи учебных занятий аудиозаписи слайды и др.</p>	
<p>Электронные средства обучения: электронные учебные пособия компьютерные программы педагогического назначения мультимедийные презентации и др.</p>	
<p>Объемные средства обучения учебные модели макеты муляжи разрезы образцы и коллекции материалов влажные препараты растения гербарии макро- и микропрепараты наборы химических реактивов и др.</p>	
<p>Печатные средства обучения схемы плакаты таблицы</p>	

карты альбомы каталоги фотографии образцы документов клинические протоколы копии историй болезней и др.	
Средства обучения для проведения практических занятий (включая симуляционное оборудование) приборы, оборудование, аппараты, установки, инструменты, приспособления, принадлежности, посуда, медицинские изделия, расходные материалы и др.	
Средства защиты аптечка медицинская заземление огнетушитель вытяжной шкаф халаты очки перчатки и др.	
Оборудование помещения доска классная стенды информационные стол для преподавателя столы для учащихся стулья экран проекционный шкафы стеллажи	

Пример оформления литературы
типовой учебной программы по учебной дисциплине (практике)
(из типовой учебной программы «Основы медицинской реабилитации»
по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»)

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. **Стельмашонок, В.А.** Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры / В.А. Стельмашонок, Н.В. Владимирова. – Минск: РИПО, 2015.
2. **Улащик, В.С.** Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник для учащихся медицинских училищ и колледжей / В.С. Улащик. – Минск: Вышэйшая школа, 2008.
3. **Смычек, В.Б.** Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. – Москва: Медицинская литература, 2009.
4. **Козлова, Л.В.** Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования по медицинским специальностям / Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Л.А. Семенович. – 7-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2012.

Дополнительная

5. **Вальчук, Э.А.** Основы медицинской реабилитации / Э.А. Вальчук. – Минск: МЕТ, 2010.
6. **Пирогова, Л.А.** Основы медицинской реабилитации: пособие для студентов лечебного факультета / Л.А. Пирогова, М. И. Паламарчук. – Гродно: ГрГМУ, 2012.

Нормативные правовые акты

7. **О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов:** Закон Республики Беларусь от 23 июля 2008 г. № 422-3 : с изм. и доп.
8. **О порядке оказания медицинской реабилитации в амбулаторных, стационарных условиях, в условиях дневного пребывания, а также вне организаций здравоохранения:** приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10.12.2014 № 1300.
9. **О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 38 от 31.05.2006 «Об утверждении инструкции о порядке медицинского отбора пациентов на санаторно-курортное лечение» :** постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.11.2007 № 101.
10. **Об утверждении Санитарных норм и правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, оказывающим медицинскую помощь, в том числе к организации и проведению санитарно-**

противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в этих организациях», признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь :постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 5.07.2017 № 73.

**Форма титульного листа и оборота титульного листа
типовой учебной программы по практике**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
кадровой политики,
учреждений образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь

_____ И.О.Фамилия

_____ 20__ г.

**ТИПОВАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«УЧЕБНАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА»**
компонента «Практика» типового учебного плана
по специальности для реализации образовательной программы среднего
специального образования, обеспечивающей получение квалификации
специалиста со средним специальным образованием

Минск

20__

Автор(ы): И.О.Фамилия, должность, наименование учреждения образования

Рецензент(ы): И.О.Фамилия, должность, наименование организации, ученая степень, ученое звание

Рекомендовано к утверждению центром научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

Начальник центра

И.О.Фамилия

**Образец оформления примерного тематического плана
типовой учебной программы по практике**

(из типовой учебной программы «Учебная практика по сестринскому делу в терапии, педиатрии, хирургии» по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»)

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество учебных часов
Вводное занятие	1
Раздел 1. Сестринское дело в терапии	56,6
1.1. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения терапевтического профиля	7,2
1.2. Ознакомление с организацией работы палатной медицинской сестры	7,2
1.3. Участие в подготовке пациентов к клиническим, лабораторным, рентгенологическим и инструментальным исследованиям	7,2
1.4. Осуществление сестринского ухода за пациентами	7,2
1.5. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания	7,2
1.6. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов кровообращения	7,2
1.7. Ознакомление с организацией работы процедурной медицинской сестры. Работа в процедурном кабинете	7,2
1.8. Работа в процедурном кабинете	7,2
Раздел 2. Сестринское дело в педиатрии	50,4
2.1. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения педиатрического профиля	7,2
2.2. Уход за новорожденным ребенком	7,2
2.3. Уход за ребенком первого года жизни	7,2
2.4. Осуществление сестринского ухода за детьми	7,2
2.5. Осуществление сестринского ухода за детьми	7,2
2.6. Работа в процедурном кабинете. Подкожное и внутримышечное введение лекарственных средств детям	7,2
2.7. Работа в процедурном кабинете. Внутривенное введение лекарственных средств детям	7,2
Раздел 3. Сестринское дело в хирургии	54

3.1. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения хирургического профиля	7,2
3.2. Работа в процедурном кабинете. Определение групп крови, резус-фактора, проведение проб на совместимость крови	7,2
3.3. Работа в процедурном кабинете. Катетеризация центральных и периферических вен	7,2
3.4. Ознакомление с организацией работы медицинской сестры перевязочного кабинета. Работа в перевязочном кабинете	7,2
3.5. Работа в перевязочном кабинете. Наложение мягких бинтовых повязок на голову и туловище	7,2
3.6. Работа в перевязочном кабинете. Наложение мягких бинтовых повязок на конечности. Наложение и снятие гипсовых повязок	7,2
3.7. Осуществление сестринского ухода в предоперационном и послеоперационном периоде	7,2
3.8. Подведение итогов по практике	3,6
Итого	162

Образец оформления содержания программы типовой учебной программы по практике

(из типовой учебной программы «Учебная практика по сестринскому делу в терапии, педиатрии, хирургии» по специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело»)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие

Цели, задачи и содержание учебной практики, порядок и календарный график ее проведения. Требования безопасности при прохождении учебной практики. Содержание и правила оформления отчета.

Раздел 1. Сестринское дело в терапии

Тема 1.1. Ознакомление с устройством и организацией работы отделения терапевтического профиля

Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих требования к соблюдению санитарно-эпидемиологического режима в отделении терапевтического профиля. Инструктаж по охране труда. Правила внутреннего распорядка отделения терапевтического профиля.

Закрепление навыков общения с пациентами и их родственниками, работниками отделений больничной организации.

Участие в приеме и выписке пациентов. Заполнение медицинской документации: медицинской карты стационарного пациента (ф. № 003/у-07), статистической карты выбывшего из стационара (ф. № 066/у), журнала учета инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, осложнений после прививки (ф. № 060/у), экстренного извещения об инфекционном заболевании, пищевом отравлении, осложнении после прививки (ф. № 058/у).

Тема 1.2. Ознакомление с организацией работы палатной медицинской сестры

Изучение функциональных обязанностей палатной медицинской сестры отделения терапевтического профиля. Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Сбор жалоб и анамнестических данных. Проведение антропометрических измерений. Измерение температуры тела и регистрация в температурном листе. Измерение суточного диуреза и его регистрация, определение водного баланса.

Выборка лекарственных средств из листа назначения. Выписка лекарственных средств, контроль за условиями их хранения. Раздача лекарственных средств. Выборка врачебных назначений из листа назначения. Выполнение назначений врача. Ведение медицинской документации. Участие в проведении текущей и заключительной дезинфекции (уборки) палат.

Тема 1.3. Участие в подготовке пациентов к клиническим, лабораторным, рентгенологическим и инструментальным исследованиям

Подготовка пациентов к различным видам лабораторных и инструментальных исследований. Проведение инструктажа пациентов по подготовке к исследованиям: сбора мочи на общий анализ, сбора мочи на сахар, сбора мочи по Зимницкому, сбора мочи по Нечипоренко; сбора кала на скрытую кровь; сбора мокроты на общий анализ, бактериологическое исследование, чувствительность к антибиотикам, атипичные клетки, микобактерии туберкулеза. Оформление направлений на различные виды исследования.